



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Входит в содержательный раздел
Основной образовательной программы
основного общего образования

Муниципального общеобразовательного учреждения
Детчинская средняя общеобразовательная школа
Малоярославецкий район
Калужская область

(разработана на основе Федеральной образовательной программы основного
общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от
18 мая 2023 г. N 370 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»)

Раздел «РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Оглавление

Пояснительная записка

1. содержание учебного предмета;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Приложение: контрольно-измерительные материалы

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) разработана на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по ОБЖ, федеральной программы воспитания, концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО

Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз

безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а

также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Общее число часов для изучения ОБЖ в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения используется также, как в федеральной программе.

Содержание обучения.

Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и другие),

правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

горы и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут

причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и другие);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернетсообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Целевые приоритеты воспитания:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тема	Количество часов	Ссылки на ЦОР
	8 класс	
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»(2 ч)		Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: https://www.mchs.gov.ru/ ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: http://обж.рф/ Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам: http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ Сообщество взаимопомощи учителей. ОБЖ — база разработок: https://pedsovet.su/load/96
Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1	
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	
Модуль «Безопасность в быту» (6 ч)		Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ Сообщество взаимопомощи учителей. ОБЖ — база разработок: https://pedsovet.su/load/96
Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	
Предупреждение бытовых травм.	1	
Безопасная эксплуатация бытовых	1	

приборов и мест общего пользования.		
Пожарная безопасность в быту.	1	
Предупреждение ситуаций криминального характера	1	
Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	
Модуль «Безопасность на транспорте»(8 ч.)		Госавтоинспекция: https://гибдд.рф/
Правила дорожного движения	1	
Безопасность пешехода	1	
Безопасность пассажира	1	
Безопасность водителя	1	
Безопасные действия при дорожно-транспортном происшествии.	1	
Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	2	
Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	
Модуль «Безопасность в общественных местах» (6ч)		Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ Сообщество взаимопомощи учителей. ОБЖ — база разработок: https://pedsovet.su/load/96
Основные опасности в общественных местах	1	
Безопасные действия возникновения массовых беспорядков.	1	
Пожарная безопасность в общественных местах.	2	
Безопасные действия в ситуациях криминогенного характера и антиобщественного характера.	2	
Модуль «Безопасность в природной среде» (12 ч)		Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ Сообщество взаимопомощи учителей. ОБЖ — база разработок: https://pedsovet.su/load/96
Правила безопасного поведения на природе.	2	
Безопасные действия при автономном существовании в	1	

природной среде.		
Пожарная безопасность в природной среде.	2	
Безопасное поведения в горах	1	
Безопасного поведения на водоёмах	1	
Безопасные действия при угрозе наводнения и цунами	1	
Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1	
Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1	
Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	
Профориентационный урок		
Итого	34	
	9 класс	
Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 ч.)		Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ Сообщество взаимопомощи учителей. ОБЖ — база разработок: https://pedsovet.su/load/96
Общие представления о здоровье	3	
Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	
Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	1	
Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	
Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	4	
Модуль «Безопасность в социуме» (7ч)		Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ Сообщество взаимопомощи учителей. ОБЖ — база разработок: https://pedsovet.su/load/96
Общение — основа социального взаимодействия	2	
Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1	
Манипуляция и способы	2	

противостоять ей		
Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	2	
Модуль «Безопасность в информационном пространстве» (5 ч)		Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ Сообщество взаимопомощи учителей. ОБЖ — база разработок: https://pedsovet.su/load/96
Общие принципы безопасности в цифровой среде	1	
Опасные программы и явления цифровой среды.	1	
Безопасные правила цифрового поведения.	1	
Деструктивные течения и защита от них	2	
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7ч)		Национальный антитеррористический комитет: http://nac.gov.ru/ Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): https://ncpti.su/
Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	2	
Безопасные действия при угрозе теракта.	2	
Безопасные действия при совершении теракта.	3	
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»(4ч)		Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ Сообщество взаимопомощи учителей. ОБЖ — база разработок: https://pedsovet.su/load/96
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуациях личности.	2	
Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных	2	

ситуаций		
Профориентационный урок	1	
Итого	34	

Контрольно-оценочные материалы: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

Учитывая модульную структуру учебного предмета ОБЖ, отражающую различные направления безопасности жизнедеятельности, в интересах адекватной оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету целесообразно разрабатывать контрольные задания для проведения итоговой оценки по каждому учебному модулю.

В методическом плане при составлении таких заданий учителю ОБЖ необходимо брать за основу требования ФГОС и учитывать практико-ориентированный характер учебного предмета ОБЖ. Следует придерживаться следующих правил:

1. Контрольные задания должны быть комплексными, обеспечивать одновременную оценку достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы учебного предмета ОБЖ.

Содержание заданий и варианты их решения должны:

1) чётко отражать установленные ФГОС предметные результаты для каждого учебного модуля;

2) включать элементы, направленные на формирование универсальных учебных действий, например:

- познавательных (задачи на классификацию, анализ и оценивание; задачи, связанные с поиском, обобщением и анализом данных и т. п.);
- регулятивных (уяснение задачи и оценка ситуации; выработка замысла и принятие решения; само- и взаимоконтроль и т. п.);
- коммуникативных (организация и осуществление учебного сотрудничества; обмен информацией; ситуационные задачи и кейсы и т. п.).

2. Оценка личностных результатов в ходе выполнения контрольных заданий не проводится.

3. Задания для итоговой оценки должны быть многоуровневыми и полно отражать весь спектр содержания учебного модуля от понятийного аппарата до практических действий по безопасному поведению в различных ситуациях.

4. Задания должны быть ориентированы на групповую форму выполнения и включать несколько вариантов типовых задач и упражнений, что обеспечивает соревновательность и игровые формы проведения контроля.

5. Все контрольные вопросы должны быть выполнены в виде практико-ориентированных заданий творческого уровня в различных формах (ситуационная задача, моделирование реальной обстановки, выполнение кейса, отработка практического приёма либо элемента и т. п.). Допускаются репродуктивные задания для оценки знаний понятийного аппарата.

6. Учебные элементы заданий для итоговой оценки должны соответствовать последним этапам формирования компетенций или высшим уровням психолого-

педагогического цикла:

- 1) анализировать (способен выделять, систематизировать и характеризовать);
- 2) синтезировать (способен объединять, комбинировать, планировать и регулировать);
- 3) оценивать (способен определять и выбирать).

Приведём примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по различным модулям курса.

Задания для групповой работы

1. Игра «Разберись в ситуации»

Слайды (карточки) с описанием различных ситуаций.

Вариант № 1

Ситуация № 1: комната, электророзетка с ослабшей и треснувшей пластиковой лицевой панелью, подросток в наушниках перед компьютером.

Ситуация № 2: комната, электророзетка с ослабшей и треснувшей пластиковой лицевой панелью, к ней присоединён сетевой фильтр с тремя электроприборами, подросток в наушниках перед компьютером.

Ситуация № 3: комната, электророзетка с ослабшей и треснувшей пластиковой лицевой панелью, к ней присоединён сетевой фильтр с тремя электроприборами, виден дым от возгорания электропроводки, подросток в наушниках перед компьютером.

Вариант № 2

Ситуация № 1: дорога, к остановке подъезжает трамвай, в том же направлении параллельно ему по правой полосе едут машины, на тротуаре люди.

Ситуация № 2: дорога, к остановке подъезжает трамвай, в том же направлении параллельно ему по правой полосе едут машины, люди вышли к трамвайным путям.

Ситуация № 3: дорога, к остановке подъезжает трамвай, люди вышли к трамвайным путям, легковой автомобиль со знаком аварийной остановки, пострадавший лежит возле машины у трамвайных путей, машины ГИБДД, скорой медицинской помощи.

Вариант № 3

Ситуация № 1: море (река), пляж, рябь, у воды подростки, на горизонте сгущаются тучи, сверкает молния.

Ситуация № 2: море (река), пляж, волны, в воде подростки, тучи над водой, сверкают молнии.

Ситуация № 3: море (река), пляж, волны, тучи над водой, сверкают молнии, на пляже: лежит пострадавший, водолаз, машины МЧС и скорой медицинской помощи.

Задание группам: Оцените ситуации с точки зрения безопасности. Объясните, в чём их сходство и различия. Дайте характеристику каждой ситуации.

2. Конкурс «Культура безопасного поведения»

Слайды (карточки) с описанием различных ситуаций.

Вариант № 1

Комната. Подросток собирается в лес. Вокруг него рисунки предметов: перочинный нож, пластиковая вилка, компас, ноутбук, брошюра о съедобных грибах, глянцевого журналу, ручка, зажигалка, бутылка с кока-колой, бутылка с водой, телефон, солнцезащитные очки, хлоргексидин, крем для лица, крем-репеллент, кеды, сапоги, обувь из плотного материала, стильная футболка, шорты, брюки и куртка из плотной ткани.

Задание: проанализируйте выбор предметов и помогите подростку собраться для лесной прогулки. Выделите предметы, которые помогут ему выполнить первое правило безопасного поведения — «предвидеть опасность». Оцените выбор каждого объекта с точки зрения безопасности.

Вариант № 2

Дорога и ребёнок-велосипедист. Вокруг него небольшие поля с информацией:

- 1 — едет по тротуару, где есть велосипедная дорожка;
- 2 — едет по проезжей части, не держась за руль;
- 3 — переезжает пешеходный переход на велосипеде на зелёный свет;
- 4 — переходит через дорогу по пешеходному переходу пешком, ведя велосипед за руль;
- 5 — поворачивает без сигналов рукой.

Задание: проанализируйте ситуацию и помогите ребёнку выделить поля с нарушением второго правила безопасного поведения — «по возможности избегать опасности». Оцените содержание каждого поля с точки зрения безопасности.

Вариант № 3

Толпа, в которую попал подросток. Вокруг него небольшие поля с информацией:

- 1 — прижался к стенке;
- 2 — обхватил фонарный столб;

- 3 — с опущенными вдоль туловища руками в центре толпы;
- 4 — в центре толпы пытается наклониться и поднять бейсболку;
- 5 — рюкзак перевешен на грудь, с согнутыми в локтях и прижатыми к туловищу руками в центре толпы.

Задание: проанализируйте ситуацию и помогите подростку выделить поля с нарушением третьего правила безопасного поведения — «при необходимости действовать». Оцените содержание каждого поля с точки зрения безопасности.

3. *Игра «Распознай угрозы»*

Вариант № 1

Два заранее подготовленных одноклассника обсуждают участие в творческом конкурсе, один обращается к другому:

Фраза № 1: «Для участия в конкурсе я оформляю заявку, а ты даёшь своё эссе».

Фраза № 2: «Встречаемся завтра в библиотеке, устраним в эссе замечания, оформляем заявку и участвуем в конкурсе».

Фраза № 3: «Мне завтра домашние дела предстоят, так что закончи эссе сам и подай заявку на конкурс».

Фраза № 4: «Я договорился с товарищем, завтра идёшь к нему и заканчиваешь эссе, а я тем временем уточняю требования по участию в конкурсе».

Вариант № 2

Слайды (карточки) с описанием различных ситуаций. На экране смартфона текст сообщения: «В системе произошёл сбой. Для подтверждения личности введите номер карты, CVV-код и код из СМС». Вокруг него небольшие поля с информацией:

- 1 — следует ответить на сообщение;
- 2 — следует сообщить в банк;
- 3 — следует сообщить родителям;
- 4 — следует завершить общение (закрыть

приложение).

Задание: проанализируйте ситуацию. Помогите подростку выделить скрытые в ней угрозы. С учётом принципов безопасного поведения обоснуйте целесообразный вариант действий в данной ситуации.

4. Соревнование «Эксперт по безопасности»

На столе карточки с описанием нескольких ситуаций:

- пассажир пристёгивается ремнём безопасности в автомобиле;
- человек видит бесхозный предмет и звонит по номеру «1·1·2»;
- пассажир сидит в автобусе в такой позе: наклонился вперёд, упёрся согнутыми в локтях руками в спинку переднего сиденья, а голову прижал к рукам; выпрямил ноги и упёрся ими в пол, не засовывая их под переднее сиденье;
- человек призывает других людей отойти от бесхозного предмета на безопасное расстояние;
- автобус на боку, пассажир, защитив лицо курткой, разбивает стекло в окне автобуса;
- человек встречает спецслужбы и указывает, где лежит бесхозный предмет.

Задание: проанализируйте ситуации. Обоснуйте принципы безопасного поведения, которые скрыты в действиях участников ситуаций.

5. Конкурс «Экспертная оценка»

Слайды (карточки) с описанием различных ситуаций.

Вариант № 1

В ходе отдыха на воде мама удержала сына-подростка от стремления переплыть небольшую речку на спор. «Мам, да не бойся ты. Я уже месяц на плавание хожу. Покажу свои

возможности», — ответил расстроенный подросток.

Вариант № 2

При подъезде к перекрёстку один из велосипедистов выкрикнул: «Ребята, зелёный свет. Поднажмём! Успеем на великах быстренько пересечь дорогу попешеходному переходу».

Вариант № 3

«Папа, ну почему мы на рыбалку не идём? Март, лёд ещё крепкий.

Смотри, вон рыбаки идут», — обратился к отцу сын.

Вариант № 4

«Да кликай ты скорее на иконку. Нужно приложение скачать. Всё нормально будет. Что ты раздумываешь?» — торопит подросток друга.

Вариант № 5

«Смотри, какая коробочка красивая лежит. И рядом нет никого. Нужно её взять и отнести администратору кинотеатра. Вдруг забыли?» — сказал товарищ и потянулся за коробочкой.

Задание: проанализируйте сложившуюся ситуацию. Дайте оценку соблюдению принципов безопасного поведения.

6. Игра «Составьте определение опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуации»

На столе карточки с наборами слов (словосочетаний).

Набор № 1:

«совокупность обстоятельств»

«при которых опасности — вредные факторы»

«способные причинить ущерб»

«человеку, обществу, государству и окружающей среде»

«имеют риски реализации»

Набор № 2:

«совокупность обстоятельств»

«при которых риск проявления опасности»

«стремительно возрастает»
«и для её предотвращения требуются»
«огромные усилия»
«человека, общества, государства»

Набор № 3:

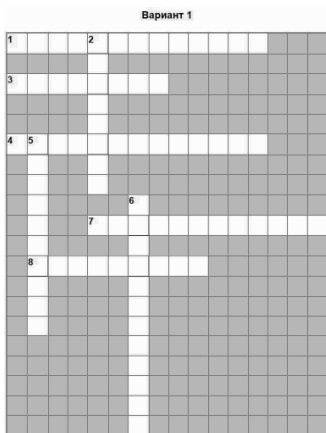
«обстановка на определённой территории»
«сложившаяся в результате аварии»
«опасного природного явления»
«катастрофы, стихийного или иного бедствия»
«которые могут повлечь или повлекли за собой»
«человеческие жертвы»
«ущерб здоровью людей или окружающей среде»
«значительные материальные потери»
«и нарушение условий жизнедеятельности людей»

Задание: проанализируйте наборы слов (словосочетаний) и составьте определения опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.

7. **Игра «Разгадайте кроссворд»**

По горизонтали:

1. Ситуация, связанная с резким ростом неблагоприятных или

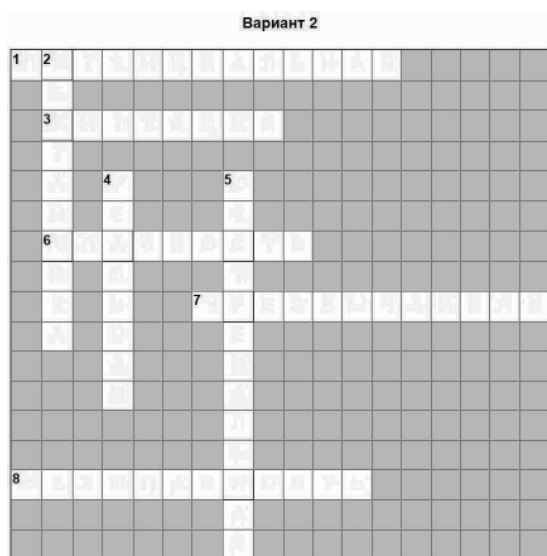


угрожающих факторов для жизнедеятельности человека.

3. Совокупность обстоятельств, условий, создающих ту или иную обстановку.
4. Возможная, скрытая опасность.
7. Исключительная ситуация для жизнедеятельности человека, превосходящая всё.
8. Вероятность возникновения каких-либо явлений, процессов или обстоятельств, способных причинить вред или нанести ущерб человеку, обществу или государству в целом.

По вертикали:

2. Действительная, объективно существующая опасность.
5. Совокупность условий, обстоятельств, в которых что-либо происходит.
6. Отсутствие опасности.



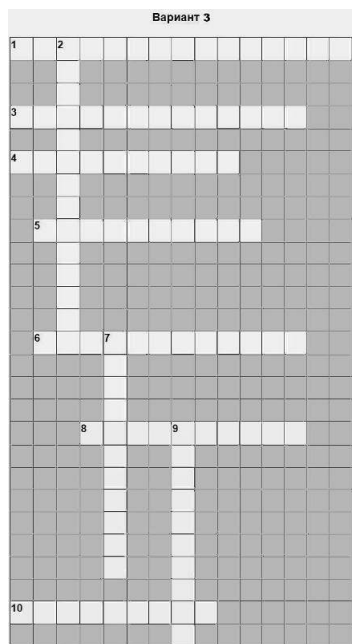
По горизонтали:

1. Возможная, скрытая опасность.
3. Совокупность обстоятельств, условий, создающих ту или иную обстановку.

6. Вероятность возникновения каких-либо явлений, процессов или обстоятельств, способных причинить вред или нанести ущерб человеку, обществу или государству в целом.
7. Исключительная ситуация для жизнедеятельности человека, превосходящая всё.
8. Отсутствие опасности.

По вертикали:

2. Совокупность условий, обстоятельств, в которых что-либо происходит.
4. Действительная, объективно существующая опасность.
5. Ситуация, связанная с резким ростом неблагоприятных или угрожающих факторов для жизнедеятельности человека.



По горизонтали:

1. Факторы опасности,

обусловленные особенностями
физиологии и психологии человека.

3. Факторы опасности окружающей среды,
продуцируемые различными живыми организмами.

4. Факторы опасности, имеющие тесное родство с
тканями организма человека и веществами окружающей среды.

5. Факторы опасности окружающей среды, имеющие
определённый запас энергии.

6. Процесс активного преобразования человеком
окружающей среды в своих целях.

8. Негативное воздействие на человека и окружающую среду, которое не превышает установленную норму.
10. Опасности, связанные с различными стихийными бедствиями.

По вертикали:

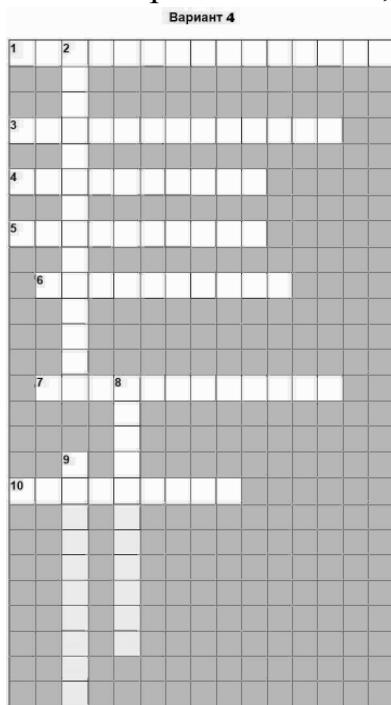
2. Опасности, обусловленные развитием кибернетических системы глобальных средств коммуникации.

7. Опасности, обусловленные объектами, созданными людьми, и процессами их деятельности.

9. Опасности, связанные с обществом, источником которых являются действия человека.

По горизонтали:

1. Факторы опасности, обусловленные особенностями



физиологии и психологии человека.

3. Факторы опасности окружающей среды, продуцируемые различными живыми организмами.
4. Факторы опасности, имеющие тесное родство с тканями организма человека и веществами окружающей среды.
5. Опасности, связанные с обществом, источником которых являются действия человека.
6. Негативное воздействие на человека и окружающую среду, которое не превышает установленную норму.
7. Процесс активного преобразования человеком окружающей среды в своих целях.
10. Опасности, связанные с различными стихийными бедствиями.

По вертикали:

2. Опасности, обусловленные развитием кибернетических систем и глобальных средств коммуникации.
8. Опасности, обусловленные объектами, созданными людьми, и процессами их деятельности.
9. Факторы опасности окружающей среды, имеющие определённый запас энергии.

После завершения групповой работы каждый из участников заполняет лист самооценки, который сдаёт учителю ОБЖ:

1. Какие сложности возникли при выполнении заданий?
2. Чем вам нравится/не нравится групповая работа?
3. Как бы вы изменили свою работу в группе?
4. Оцените в баллах (от 0 до 20) свой вклад в результат работы группы.