## Как анализировать кадровые условия школы

Чтобы проверить, соответствуют ли кадровые условия школы требованиям ФГОС, проведите [анализ кадрового состава по уровням образования](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/41239/zav5/). Для этого оцените [укомплектованность кадрами](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/41239/zav2/), [уровень их квалификации](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/41239/zav3/) и [непрерывность профессионального развития](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/41239/zav4/) сотрудников.

## Какие требования ФГОС предъявляет к кадровым условиям

Требования к кадровым условиям вы найдете в разделах «Требования к условиям реализации основной образовательной программы» стандартов [начального общего](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/XA00MA02N6/), [основного общего](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/XA00MAI2N9/) и [среднего общего](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/XA00MAI2N9/) образования.

По ФГОС три требования к кадровым условиям являются главными:

* [укомплектованность](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/41239/zav2/);
* [уровень квалификации](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/41239/zav3/);
* [непрерывность профессионального развития](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/41239/zav4/).

## Приступая к анализу данных требований, соберите статистическую информацию. Для этого попросите специалиста по кадрам заполнить таблицу о кадровом составе.

## Пример сводной таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименованиепоказателя | Численность, всего | Образование | | | | Квалификационная категория | | | | Пол | | Стаж | | | | | | | Возраст | | | | | | |
| высшее | Из них педагогическое | Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | Из них педагогическое | Высшая | Первая | Соответствие | Без категории | М | Ж | Не имеют | До 3-х лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более 20 лет | Моложе 25 | 25-29 | 30-39 | 40-49 | 50-54 | 55-65 | Старше 65 |
| Общая численность педработников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Из них:директор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замдиректора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педработники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В том числе: учителя начальных классов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русского языка и литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| информатики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Истории, экономики, обществознания, права |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| географии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранного языка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Из них английского |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| немецкого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физической культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| музыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прочих предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя-логопеды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальные педагоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги-психологи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитатели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тьюторы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО по каждому столбцу всего в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Как анализировать укомплектованность кадрами

Чтобы проверить укомплектованность кадрами, определите, какие педагогические работники необходимы для полноценной реализации основной образовательной программы (ООП) определенного уровня. Например, в реализации ООП основного общего образования могут участвовать учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, лаборант, педагоги дополнительного образования.

Возможны различные варианты распределения нагрузки между педагогическими работниками. Количество ставок по каждой должности в штатном расписании образовательной организации определяется в соответствии с количеством учеников и классов-комплектов.

### Пример

Пример распределения нагрузки

Учителя начальных классов ведут уроки по всем предметам, включая иностранный язык, музыку, изобразительное искусство, физическую культуру,

**или**

учителя начальных классов ведут уроки по отдельным предметам, например «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «технология», а уроки по остальным предметам ведут учителя-предметники.

Укомплектованность кадров отразите в таблице.

Шаблон таблицы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование должности** | **Число ставок по штату, единиц** | **Фактически занято, единиц** | | **Число вакантных должностей, единиц** |
| **всего** | **работниками списочного состава** |
|  |  |  |  |  |

## Как анализировать уровень квалификации работников

[Уровень квалификации](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/41013/) работников должен отвечать квалификационным требованиям, которые представлены в профессиональных стандартах и/или квалификационных справочниках (например, в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Они должны быть положены в основу должностных обязанностей работника.

**Обратите внимание!** Применение профессиональных стандартов и/или квалификационных справочников обязательно (ст. 46 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Для педагогов – это стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Приказ Минтруда России N 544н от 18 октября 2013 г.

Он должен применяться в отношении учителей и воспитателей не только в государственных, но и в частных  образовательных организациях.

Для работников сферы образования, выполняющих иные трудовые функции, имеются свои профстандарты, среди которых:

* педагог-психолог (психолог в сфере образования), Приказ Минтруда России N 514н от 24 июля 2015 г.
* педагог дополнительного образования детей и взрослых (например, социальный педагог, тьютор, педагог-организатор), Приказ Минтруда России N 298н от 5 мая 2018 г.
* специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), Приказ Минтруда России N 10н от 10 января 2017 г. и др.

### Пример

Пример соответствия

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" устанавливает требования к квалификации учителя (код В): высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

При этом никакие требования к опыту практической работы (стажу) не предъявляются.

Но отражаются особые условия допуска к работе: к педагогической деятельности не допускаются лица:

* лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
* имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
* признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
* имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Данные анализа соответствия уровня квалификации требованиям представьте в виде таблицы-сопоставления.

**Таблица анализа соответствия уровня квалификации сотрудников квалификационным требованиям (на примере уровня ООО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **Должностные обязанности** | **количество работников в образовательной организации (требуется/имеется** | **Уровень квалификации работников школы** | | |
| **Требования к образованию и обучению** | **Требования к опыту практической работы** | **Особые условия допуска к работе** |
| 1 | Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 25/23 | высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; | Не предъявляются | не  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  не имеющие или не имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  не признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  не имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |
| *1.1.* | *Иванова Татьяна Петровна* |  |  | *соответствует* | *соответствует* | *соответствует* |
| *1.2.* | *Сидорова Ирина Степановна* |  |  | *соответствует* | *соответствует* | *соответствует* |
| 1.3. | … |  |  |  |  |  |
| 2 | Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1/1 | высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо  Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства | Не предъявляются | не  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  не имеющие или не имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  не признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  не имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем, прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством РФ |
| *2.1.* | *Попова Мария Николаевна* |  |  | *соответствует* | *соответствует* | *соответствует* |
| 3 | Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 2/1 | Высшее образование по профильному направлению | Не предъявляются | не имеющие или не имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; |
| *3.1.* | *Комова Светлана Сергеевна* |  |  | *соответствует* | *соответствует* | *соответствует* |
| *3.2.* | *…* |  |  |  |  |  |
| 4. | Педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. | 1/1 | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"  либо  Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства | Не предъявляется | не  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  не имеющие или не имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  не признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  не имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем, Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в [порядке](https://base.garant.ru/12191202/3e22e51c74db8e0b182fad67b502e640/#block_3000), установленном законодательством Российской Федерации |
| *4.1.* | *Петров Степан Федорович* |  |  | *соответствует* | *соответствует* | *соответствует* |
| 5 | Тьютор | организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. | 1/1 | высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо  Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства | Не предъявляются | не  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  не имеющие или не имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  не признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  не имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем, прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством РФ |
| *5.1.* | *Шустова Татьяна Ивановна* |  |  | *соответствует* | *соответствует* | *соответствует* |
| 6 | Педагог-библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1\1 | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"  либо  Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства | Не предъявляются | не  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  не имеющие или не имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  не признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  не имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем, прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством РФ |
| *6.1.* | *Титова Анна Степановна* |  |  | *Соответствует* | *Соответствует* | *Соответствует* |

## Как анализировать непрерывность профессионального развития работников

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивает прохождение [курсов повышения квалификации](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/41228/). Проконтролируйте:

* соответствуют ли дополнительные профессиональные программы, которые освоил педагог, профилю его педагогической деятельности;
* сроки курсовой подготовки. Педагоги должны повышать квалификацию не реже одного раза в три года.

К сведению

Действующие редакции ФГОС всех уровней образования не предъявляют требований к объему дополнительных профессиональных программ.

Сведения о педагогических работниках, которые реализуют основную образовательную программу определенного уровня, а также прохождении ими курсовой подготовки, занесите в таблицу.

### Пример

Пример таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Ф.И.О.*** | ***Должность*** | ***стаж*** | ***Образование,***  ***год окончания ВУЗа*** | ***Прохождение курсовой подготовки***  ***(указать наименование программы ДПО, организацию, количество часов, номер удостоверения и дату)*** | | | |
| ***2017-2018*** | ***2018-2019*** | ***2019-2020*** | ***2020-2021*** |
| 1. | Анисина Екатерина Павловна | Учитель биологии, химии | 44 | Высшее, Мордовский педагогический институт, 1977 г, №068423 учитель биологии и химии | ГАОУ ДПО КГИРО -16.11. 2017г. (108ч) №5073-17УД «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС» |  |  |  |
| 2 | Анищенкова Марина Ивановна | Учитель математики | 35 | Высшее,КГПУ 1986г., №383144 учитель физики и математики | ГАОУ ДПО КГИРО -2016 г. (108ч) №1735 -16УД Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС | ГАОУ ДПО КГИРО 28.03.2019 г. (108ч) №952 -19УД «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» | АНО «Санкт Петербургский центр ДПО» Всероссийский Образов. Проект RAZVITUM-14.07.20. (16ч) серия04199 №229472 «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»; |  |
| 3 | … |  |  |  |  |  |  |  |

### Совет

чтобы проанализировать уровень профессиональных компетенций педагогических работников, используйте различные способы и методы – наблюдение, самооценку, экспертную оценку, разнообразные опросники.

Пример:

Чтобы познакомить членов педагогического коллектива с содержанием профстандарта по профессии «Педагог», изучить уровень самооценки педагогов школы на соответствие требованиям профстандарта, спланировать и скорректировать методическую работу школы и план непрерывного повышения квалификации педработников, предложите им лист «Самооценка педагога по требования профстандарта (на примере школ) (в соответствии с обобщенной трудовой функцией код В: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, уровень квалификации: 5-6)». Чтобы повысить достоверность ответов учителей проведите анкетирование для желающих учителей анонимно.

(смотри вложенный отдельный файл).

По результатам опроса и наблюдений (полученных, например, по результатам посещенных уроков) подготовьте аналитическую справку.

(смотри вложенный отдельный файл).

## Как определить, соблюдает ли школа требования к кадровым условиям

Чтобы проанализировать соблюдение требований к кадровым условиям, подготовьте аналитическую таблицу по каждому уровню образования с опорой на данные, которые вы собрали ранее.

**Таблица анализа соблюдения требований к кадровому обеспечению (на примере реализации ООП ООО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Количество работников, чел** | **Доля педагогических работников, соответствующих требованиям (%)** | | | |
| **К уровню квалификации** | **К стажу работы** | **К курсовой подготовке не реже 1 раза в 3 года** | **К особым условиям допуска к работе** |
| Директор | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Заместитель директора | 3 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Учитель | 41 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Социальный педагог | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Педагог-психолог | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Педагог-организатор | 1 | 100 | 100 | 0 | 100 |
| Тьютор | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Лаборант | 1 | 100 | 100 | 0 | 100 |

Аналитические таблицы по уровням образования отличаются только составом должностных лиц. Например, в реализации ООП среднего общего образования не участвует воспитатель группы продленного дня, но может участвовать тьютор, если такая должность предусмотрена в школе.