**Самооценка педагога по требованиям профстандарта(на примере школ)**

**(в соответствии с обобщенной трудовой функцией кодВ:** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, **уровень квалификации: 5-**6**)**

1. Требования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование требования** | **Описание требования** | **Соответствие требованию (1балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует)** |
| Требования к образованию и обучению | Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; |  |
| Требования к опыту практической работы | Требования к опыту практической работы **не предъявляются** (к стажу) |  |
| Особые условия допуска к работе | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |  |

Итого баллов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_из 3 Норма: 3 балла

2. Трудовая функция

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Код** | **Отметьте «+» выполняемую функцию и модуль (при наличии)** |
| Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | B/02.6 |  |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 |  |
| Модуль "Предметное обучение. Математика" | B/04.6 |  |
| Модуль "Предметное обучение. Русский язык" | B/05.6 |  |

Заполните таблицы в соответствии с выбранными функциями и модулями:

А)***Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование* | *Описание* | *Выполнение (1 балл – выполняю (владею) полностью,0,5 баллов – «частично», 0 баллов – «не выполняю, не владею»)* |
| Трудовые действия | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |  |
| Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |  |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |  |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |  |
| Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |  |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |  |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |  |
|  | **ИТОГО по разделу** |  |
| Необходимые умения | Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы |  |
| Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |  |
| Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |  |
|  | **ИТОГО по разделу** |  |
| Необходимые знания | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов |  |
| Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |  |
| Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий |  |
| Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |  |
| Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования |  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |
|  | **ИТОГО по разделу** |  |

Всегобаллов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_из 16.

Б)***Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование* | *Описание* | *Выполнение (1 балл – выполняю (владею) полностью,0,5 баллов – «частично», 0 баллов – «не выполняю, не владею»)* |
| Трудовые действия | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |  |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |  |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  |
| Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения |  |
| Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |  |
| Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |  |
|  | **ИТОГО по разделу** |  |
| Необходимые умения | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |  |
| Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |  |
| Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |  |
| Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |  |
| Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую |  |
| Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности |  |
| Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе |  |
| Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |  |
| Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования |  |
| Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |  |
| Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции |  |
| Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |  |
| Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |  |
|  | **ИТОГО по разделу** |  |
| Необходимые знания | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |  |
| Программы и учебники по преподаваемому предмету |  |
| Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |  |
| Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |  |
| Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |  |
| Основы экологии, экономики, социологии |  |
| Правила внутреннего распорядка |  |
| Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |  |
|  | **ИТОГО по разделу** |  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |

Всегобаллов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_из 29.

***В) Модуль "Предметное обучение. Математика"***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование* | *Описание* | *Выполнение (1 балл – выполняю (владею) полностью,0,5 баллов – «частично», 0 баллов – «не выполняю, не владею»)* |
| Трудовые действия | Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность |  |
| Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств |  |
| Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики |  |
| Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ) |  |
| Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример |  |
| Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий |  |
| Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления) |  |
| Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики |  |
| Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно |  |
| Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам |  |
| Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. |  |
| Развитие инициативы обучающихся по использованию математики |  |
| Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации |  |
| Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов |  |
| Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях |  |
| Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся |  |
| Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий |  |
| Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики |  |
| Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания |  |
| Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных |  |
| Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения |  |
| Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности |  |
| Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения |  |
|  | **ИТОГО по разделу** |  |
| Необходимые умения | Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся |  |
| Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения |  |
| Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи |  |
| Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады) |  |
| Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации |  |
| Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом |  |
| Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера) |  |
| Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях |  |
| Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др. |  |
| Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала |  |
| Владеть основными математическими компьютерными инструментами:  визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;  вычислений - численных и символьных;  обработки данных (статистики);  экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика) |  |
| Квалифицированно набирать математический текст |  |
| Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся |  |
| Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов |  |
| Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения) |  |
| Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры |  |
|  | **ИТОГО по разделу** |  |
| Необходимые знания | Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики |  |
| Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений |  |
| Теория и методика преподавания математики |  |
| Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении |  |
|  | **ИТОГО по разделу** |  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |

Всего баллов :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_из 44

Г) ***Модуль "Предметное обучение. Русский язык"***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование* | *Описание* | *Выполнение (1 балл – выполняю (владею) полностью,0,5 баллов – «частично», 0 баллов – «не выполняю, не владею»)* |
| Трудовые действия | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации |  |
| Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка" |  |
| Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики") |  |
| Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций |  |
| Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции |  |
| Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате |  |
| Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства |  |
| Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. |  |
| Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся |  |
| Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов |  |
| Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) |  |
| Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |  |
| Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав |  |
|  | **ИТОГО по разделу** |  |
| Необходимые умения | Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному |  |
| Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы |  |
| Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона |  |
| Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся |  |
| Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики |  |
| Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека |  |
|  | **ИТОГО по разделу** |  |
| Необходимые знания | Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики |  |
| Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений |  |
| Теория и методика преподавания русского языка |  |
| Контекстная языковая норма |  |
| Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды |  |
|  | **ИТОГО по разделу** |  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |

Всего баллов :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_из 26.

Сделайте выводы: