*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

 *Детчинская средняя общеобразовательная школа*

***«Формирование метапредметных универсальных учебных действий на уроках математики в ходе организации проектной деятельности»***

 ***Капралова Оксана Ивановна****,*

*учитель математики*

***Оглавление***

В связи с реализацией ФГОС приоритетным стало обеспечение развивающего потенциала новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Этот потенциал реализуется прежде всего через формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умение учиться. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий.

Считаю, что в решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. В этом направлении одной из важнейших задач педагога становится формирование у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия делятся на четыре основные группы:

* Личностные
* Регулятивные
* Познавательные метапредметные УУД
* Коммуникативные

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль, оценка).

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем (строить речевые высказывания, задавать вопросы), интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся вносит свой вклад в достижение целей основного общего образования, в частности для формирования УУД. Считаю, что математика в наибольшей степени способствует развитию познавательных УУД: формирование представлений о математике, как о методе познания действительности, моделирование, выбор рациональных способов решения, анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства. При этом необходимо создавать условия для формирования регулятивных, коммуникативных и личностных УУД. Особое внимание учитель должен уделять формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции) и навыкам смыслового чтения, независимо от изучаемого предмета.

**Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в том, что проектирование урока с позиций системно-деятельностного подхода в сочетании с использованием современных образовательных технологий, различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач позволит способствовать формированию метапредметных универсальных учебных действий и повысить эффективность образовательного процесса.

Понимая, что творческая деятельность учащихся способствует формированию мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение и аналогия, классификация), повышению активности и неординарности мышления, организованности и целенаправленности мышления (проявляется в умении выделять существенное в явлениях и осознании применяемых способов мышления), формированию коммуникативных и регулятивных УУД на уроках стараюсь предлагать учащимся различные творческие задания. Результатом выполнения этих заданий является некий творческий продукт. Практика показала, что большой интерес у учащихся и вклад в развитие метапредметных УУД обеспечивают мини-проекты.

Такая проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу и предполагает решение жизненно-практических задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом, ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы.

Например, при изучении темы «Площадь» в 5 классе предлагаю учащимся представить, что они - ландшафтные дизайнеры. Работа выполняется в парах (на каждой парте – нетбук). Каждая пара представляет фирму ландшафтного дизайна. Заказчик (в роли которого выступает учитель) формулирует свой заказ. Задача каждой «фирмы» как можно быстрее и точнее подготовить необходимые расчёты и представить мини – проект, оформленный в виде презентации (1-3 слайда) и сохраненный по сети на жесткий диск АРМ учителя. Все необходимые для работы материалы учащиеся отбирают самостоятельно из информационной папки. В ходе такой работы присутствует элемент соревновательности. «Заказчик» выбирает тот вариант, который будет предоставлен быстрее и выполнен качественнее. Та компания и получит заказ, то есть опередит своих конкурентов.

При изучении темы «Деление натуральных чисел» в 5 классе учащиеся готовят мини-проекты, в которых представляют свои расчеты с прогнозами о дальнейшей судьбе животных, занесенных в Красную книгу.

Этот прием позволяет в комплексе решать задачи формирования метапредметных УУД, в том числе развивает ИКТ-компетентность учащихся.

Мониторинг уровня познавательного интереса учащихся в классах, в которых я работаю, позволяет констатировать положительную динамику. Учащиеся отмечают, что уроки разнообразны, им нравится использовать в работе современное оборудование и готовить проекты. Сравнительный анализ уровня ИКТ-компетентности также повысился. Наблюдается отсутствие неуспевающих учащихся по итогам года и четвертей.