**Дата:** 20.03.2023г.

**Учебный предмет**: Литературное чтение

**Класс**: 1-Г

**Учитель**: Киреева Л.В.

**Автор УМК**: Климанова Л.Ф.

**Тема урока**: Е.И.Чарушин «Теремок»

**Тип урока**: Урок освоения новых знаний

**Образовательные ресурсы**: песня в исполнении В.Толкуновой «Сказки гуляют по свету», автобиография Е.Чарушина, выставка книг писателя, рисунок теремка, рисунки с персонажами русской народной сказки «Теремок», теремок, сделанный из картона, маски с изображением героев сказки; карточки с пословицами, карточки с буквами, карточки с названиями героев сказок; иллюстрация автора к сказке «Теремок», текст для речевой разминки.

**Цели**: Познакомить со сказкой Е.И Чарушина «Теремок» и научить сравнивать авторские и народные сказки;

**Задачи**:

-познакомить с названием раздела и учить прогнозировать содержание;

-обучать плавному выразительному чтению целыми словами;

-учить соотносить иллюстрацию с содержанием текста;

- учить рассказывать сказку на основе картинного плана и иллюстраций;

- развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста;

-развивать память, речь, мышление.

-напомнить детям с помощью интерактивной игры содержание русской народной сказки «Теремок»

**Планируемые результаты**.

**Предметные**: знакомство с понятием «авторская сказка», умение читать целыми словами.

**Личностные**: представления о добре и зле, общих нравственных категориях и нравственном содержании собственных поступков, ответственности за общее благополучие.

**Регулятивные**: уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения, вносить коррективы; уметь самостоятельно оценивать правильность выполненных действий; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

**Познавательные**: уметь определить новый жанр литературного произведения, сравнивать произведения разных жанров; уметь устанавливать причинно-следственные связи между поступками персонажей сказки, выдвигать гипотезы других вариантов окончания сказки и обосновывать их.

**Коммуникативные**: уметь формулировать ответ на вопрос учителя, аргументировать свою позицию; высказывать свое отношение, уметь сотрудничать и договариваться, участвуя в коллективной деятельности.

**Формы и методы обучения**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая; объяснительно-иллюстративный, частично поисковый.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Прозвенел звонок веселый

Все готовы? Всё готово?

Мы, сейчас, не отдыхаем,

Мы, работать начинаем.

На уроке мы сегодня

Много что должны успеть:

Почитать, повеселиться

Поиграть и потрудиться.

1. **Речевая разминка.**

**Скороговорка.**

- Давайте прочитаем медленно, четко произнося слова.

Шмель и шершень шумно шарят в кашке.

Шебуршат в шиповнике букашки.

.- Какой звук отрабатывается в скороговорке? (ш)

- Для чего нужно читать скороговорки? (Для отработки звука. Для того, чтобы правильно и четко говорить. Скороговорки помогают сделать речь более четкой, более точной, не такой искаженной).

- Еще раз читаем медленно. Произносим скороговорку быстрее, еще быстрее.

1. **Постановка учебных задач.**

**Работа в парах**

**-** Сейчас я вам раздам конверты с буквами, будете работать в паре. Вы должны из букв составить слова. Что получилось? (Сказки, загадки, небылицы) Глядя на эти слова, подумайте, как будет называться новый раздел нашего учебника.( Ответы детей)

- Откройте учебники на странице 25 и проверьте, правильно ли вы определили название раздела.

Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел:

- читать целыми словами;

- определять последовательность событий произведения по рисункам;

- называть героев произведения;

- сравнивать авторские и народные сказки.

-А какие произведения в нем будем читать, вы узнаете, послушав песню «Сказки мчатся по свету».

-О чем эта песня? ( О сказках.) Вывешивается на доску слово «Сказки».

Сказки появились давно. Их сочиняли и рассказывали маленьким деткам, чтобы они умели понимать больше жизнь и умели анализировать свои действия.

- А вы любите сказки? Почему?

- В сказках все волшебное. Сказки всегда учат чему-либо. Не зря говорится: «Сказка ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок». В сказках отражается мудрость народа. А еще в сказках добро всегда побеждает зло.

- Ребята, у всех сказок есть автор? (нет).

- Правильно! У некоторых сказок нет автора, это народные сказки.

1. **Изучение нового материала.**

*На доске*

***Сказки***

***Авторские Народные***

- Какие сказки называются авторскими? (Те сказки, чьи авторы известны, называются авторскими сказками.) Какие вы знаете авторские сказки? (Сказка о рыбаке и рыбке, Сказка о царе Салтане А.С. Пушкина).

- Какие сказки называются народными? (Их авторы нам неизвестны. Принято говорить, что их сочинил народ). Какие вы знаете народные сказки? (Курочка-Ряба, Колобок, Волк и семеро козлят).

Выставка книг.

1. **Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише-тише-тише,

Деревцо все выше-выше!

1. **Работа по теме.** Сегодня мы будем работать со сказкой, а как она называется мы узнаем, когда отгадаем загадку.

Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была:

В доме в том, в конце концов,

Стало множество жильцов. (Теремок)

- Какая это сказка? (Народная). Сначала сказка родилась в народе.

- Назовите героев русской народной сказки «Теремок» (Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, мишка косолапый.).

- На доске прикрепляются иллюстрации с героями русской народной сказки «Теремок».

- Скажите, пожалуйста, имена у героев обычные? Или особенные? А что особенного? (Везде есть какое-то дополнение, либо связанное с их внешностью (Волчок-Серый бочок), либо с особенностями поведения (Зайчик-Побегайчик,Лягушка-Квакушка(квакает).

- Почему Мышка-Норушка? (роет норку).

- Кто помнит, в каком порядке они появлялись? (интерактивная игра).

- Ребята, скажите, что вы видите на доске? (Портрет писателя, рисунок «Теремок», иллюстрации с героями сказки)

1. **Знакомство с писателем.**

Рассказ о писателе , его портрет, выставка книг.

Сюжет этой сказки стал интересен многим писателям. Свой вариант сказки «Теремок» предложил и замечательный писатель Евгений Чарушин. ( Учитель знакомит с краткой биографией автора).

Е. И. Чарушин писатель и художник. Он родился в 1901 году в городе Вятка на Урале. Огромную роль в воспитании мальчика сыграла его мама. Она привила сыну горячую любовь к природе. Вместе с ней он работал в саду, ухаживал за животными. Этот опыт позволил Е. И. Чарушину стать хорошим художником, а в дальнейшем и детским писателем. Он писал книги о животных и иллюстрировал их.

- Какие произведения этого автора вы знаете? Какие из них читали?

Выставка книг Е.И. Чарушина.

1. **Работа над сказкой.** Итак, ребята, с какой сказкой мы познакомимся сегодня на уроке? (С авторской сказкой «Теремок» Е. И. Чарушина).

- Какую цель мы поставим? (Познакомиться со сказкой. Сравнивать народные и авторские сказки).

- Давайте прочитаем сказку «Теремок», которую пересказал известный детский писатель и художник Е.И. Чарушин.

- При чтении ,обратите внимание, на знаки препинания и с какой интонацией надо читать сказку. Посмотрите, как записан текст сказки (есть запись диалога).

1. **Словарная работа.**

- Какие слова и выражения вам не совсем понятны?

- Как понимаете слово увертышь? Кто может ответить? (тот, кто от чего-то уворачивается; умеет увертываться от опасности).

1. **Беседа по содержанию сказки.**

- Понравилась ли вам сказка?

- Что больше всего вам понравилось?

- Какие герои сказки вам понравились? Почему?

- Сравни сказки: русская народная сказка «Теремок» и сказка Е.И. Чарушина «Теремок».

- Чем они похожи? (1. Тем, что герои приходят друг за другом (сюжетом); 2. Местом, где жили).

- Чем различаются? (1. Различные названия героев; 2. Разные концовки).

- Писатель завершил свою сказку тем, что медведь навалился на теремок, и он рассыпался, а звери разбежались. А в народной сказке, они стали строить новый теремок.

1. **Физкультминутка**

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок.

На двери висит замок.

Кто бы нам замок открыть помог?

Справа мышка, слева – волк.

Нажимайте на замок.

Зайка, мишка, лисица крадется, волк.

Открывайте теремок!

1. **Творческое задание.**

Сейчас мы поделим класс на 2 группы. Я вам дам карточки с названиями героев из русской народной сказки «Теремок» и из авторской сказки «Теремок». Первой группе надо будет заселить в теремок героев русской народной сказки, а второй группе – героев авторской сказки. Но перед началом работы, вспомним правила работы в группе. (Дети называют правила: не должны ссориться, работаем дружно и сообща, обсуждать задания шепотом и в группе согласуется общее решение).

1. **Беседа.**

- Чему учит сказка?

(Быть гостеприимными, дружелюбными. Лучше жить сообща. Не обижать друг друга).

- Какая возникла проблема? (Разрушился теремок).

- Что стали делать животные? (Строить новый дом вместе, который гораздо лучше).

- Этот момент учит двум вещам: во-первых, куда лучше решить проблему вместе, а во-вторых, не надо зацикливаться на беде. Надо строить новый дом, новую жизнь.

- А сейчас я вам раздам карточки с пословицами, а вы должны выбрать пословицу, которая, по вашему мнению, подходит к сказке.

«В тесноте, да не в обиде».

«Знает сорока, где зиму зимовать».

«Согласие крепче каменных стен».

1. **Итог урока.**

- Как называется раздел, который мы начали изучать?

- Как называется первое произведение этого раздела?

- Кто его автор?

Сегодня на уроке мы научились различать русские народные и авторские сказки.

Сказка преподнесла нам хороший урок, живя среди людей, надо учиться уступать друг другу, договариваться друг с другом.

Сказка «Теремок» учит всех жить дружно, в мире и согласии.

**15.Рефлексия.**

- Скажи, что на уроке у тебя получилось хорошо?

- Были ли трудности? Какие?

***Смайлики!***

- Зеленый – урок понравился, все понятно.

- Желтый – лишь кое-что чуть-чуть неясно.

- Красный – еще придется потрудиться.