

# **Спецификация проверочной работы для диагностики метапредметных (познавательных) умений в 7 классах общеобразовательных учреждений г. Москвы**

## **1. Назначение проверочной работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 7 классов умений и способов деятельности.

## **2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы**

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования (см. Приложение 2), который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения).

Содержание диагностической работы удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

### **3. Условия проведения проверочной работы**

Работа выполняется в течение 70 минут (35+35) с перерывом продолжительностью 5 мин. Ответы на задания теста учащиеся записывают в бланки тестирования.

### **4. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении тестирования используется непрограммируемый калькулятор (отдельно для каждого ученика).

Другие дополнительные материалы и оборудование не используются.

### **5. Содержание и структура проверочной работы**

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов (биология, география, математика, русский язык, литература, история), а также анализ ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения диагностики разработаны четыре варианта, построенных по единому плану. Каждый из вариантов состоит из 23 заданий, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и проверяемыми умениями: группа из 7 заданий на основе информационного текста естественнонаучного содержания, две группы (из 3-х и 2-х заданий соответственно), проверяющих уровень сформированности действий по решению задач (проблем), группа из 2 заданий, проверяющих знаково-символические действия, и группа из 9 заданий, проверяющих различные логические действия.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- ✓ 11 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- ✓ 8 заданий с кратким ответом (КО), в которых нужно записать ответ в виде числа, одного или нескольких слов;
- ✓ 4 задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом, задания с кратким ответом – 1 или 2 баллами. Задания с развернутым ответом проверяются учителем или экспертом и оцениваются максимально в 2 или 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 31 балл.

- В Приложении 1 приведён план проверочной работы для диагностики метапредметных (познавательных) умений.
- В Приложении 2 приведён Кодификатор метапредметных результатов для начального и основного общего образования.

План варианта диагностической работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения	Код	Уровень овладения умением	Макс. балл
<b>Группа заданий 1-6, С1</b>					
1	КО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	1	1
2	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2	1	1
3	ВО	Ориентироваться в содержании текста. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2	1	1
4	КО	Ориентироваться в содержании текста. Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2	1	2
5	ВО	Осуществлять поиск информации. Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации	6.1	1	1
6	ВО	Интерпретировать текстовую информацию. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3	2	1
С1	РО	Интерпретировать текстовую информацию. Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3	3	2
<b>Группа заданий 7, 8 и С2</b>					
7	ВО	Проводить исследования. Анализировать результаты проведенного исследования и	5.2	1	1

		делать выводы			
8	ВО	Проводить исследования. Формулировать цели исследований	5.2	1	1
C2	РО	Проводить исследования. Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы	5.2	3	2
<b>Группа заданий 9, 10</b>					
9	ВО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	1	1
10	КО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	2	1
<b>Группа заданий 11, 12</b>					
11	КО	Использовать знаково- символические (и художественно- графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	4.1	2	2
12	ВО	Использовать знаково- символические (и художественно- графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	4.1	1	1
<b>Группа заданий 13-19, С3 и С4</b>					
13	ВО	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы	3.2	1	1
14	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	3.6	1	1
15	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	3.6	1	1
16	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4	2	1
17	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4	2	1
18	КО	Давать определения понятиям, подводить под понятие	3.1	2	2

19	КО	Давать определения понятиям, подводить под понятие	3.1	2	1
С3	РО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3	3	2
С4	РО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4	3	3
			ВО-11 КО-8 РО-4	1-12 2 - 7 3 - 4	31

**Кодификатор метапредметных результатов обучения.  
Начальное и основное общее образование**

Кодификатор составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) и с учетом материалов из раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения).

Кодификатор принят за основу 10.12.2013 г. на Метапредметном совете ассоциаций учителей города Москвы.

<b>Код</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>
<b>3</b>	<b>Познавательные логические действия</b>
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
<b>4</b>	<b>Познавательные знаково-символические действия</b>
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
<b>5</b>	<b>Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).
5.3	Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
<b>6</b>	<b>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b>
6.1	Осуществлять поиск информации

6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач